

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ
ПРОФ"**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО
«ИКП Дефектология ПРОФ»

Е.В. Мартель Васкес

«01» сентября 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Практические направления нейропсихологии для учителей-
дефектологов (профиль: расстройства аутистического спектра)»**

**Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных
технологий**

Трудоемкость программы: 72 ч.

г. Москва
2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Практические направления нейropsychологии для учителей-дефектологов (профиль: расстройства аутистического спектра)»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей, направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Практические направления нейropsychологии для учителей-дефектологов (профиль: расстройства аутистического спектра)»** предназначена для повышения квалификации коррекционных педагогов, осуществляющих свою деятельность по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра» и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативно-правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Практические направления нейropsychологии для учителей-дефектологов (профиль: расстройства аутистического спектра)»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» № 136н от 13.03.2023 г. (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках квалификации «Учитель - дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра)».

Задачи обучения:

1. Изучение и применение методик организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями.
2. Формирование навыков интерпретации данных исследования личности и подготовки нейропсихологического заключения и рекомендаций.
3. Применение знаний возрастной психологии в профилактике нарушений когнитивных функций и поведения.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Трудоемкость программы: 72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица имеющие, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра».

Форма итоговой аттестации: недифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

- Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Практические направления нейропсихологии для учителей- дефектологов (профиль: расстройства аутистического спектра)»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
2	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1
3	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-3

В результате освоения программы повышения квалификации «**Практические направления нейропсихологии для учителей- дефектологов (профиль: расстройства аутистического спектра)**» слушатель должен:

знать:

- методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности;
- возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), педагогическую психологию, основы геронтологии, психодиагностику, патопсихологию;

освоить практические умения и опыт овладения навыками:

- выявления и анализа психического состояния и индивидуальных психологических особенностей личности, влияющих на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми;
- подбора и применения методов создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности;
- выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации);
- подготовки психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет;
- организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Практические направления нейропсихологии для учителей- дефектологов (профиль: расстройства аутистического спектра)»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов				Форма аттес- та- ции
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы	6	-	4	2	-
2	Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга	8	-	4	4	-
3	Протокол диагностики на примере пациента с болезнью Паркинсона	8	-	4	4	-
4	Обобщение и интерпретация данных исследования взрослых	6	-	4	2	-
5	Нейропсихологическая реабилитация при ОПГМ	6	-	4	2	-
6	Принципы подготовки нейропсихологического заключения и рекомендаций	8	-	4	4	-
7	Нарушения восприятия. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии	8	-	4	4	-
8	Когнитивно-личностные нарушения при афазии	6	-	4	2	-
9	Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии	8	-	4	4	-
10	Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни.	6	-	4	2	-
Итоговая аттестация		2	-	2	-	Недиф. зачет
Итого		72	-	42	30	

3.2 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование тем	Вид подготовки	Порядковые номера недель										Итого часов
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы	Практические занятия	4										4
		Самостоятельная работа	2										2
2	Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга	Практические занятия		4									4
		Самостоятельная работа		4									4
3	Протокол диагностики на примере пациента с болезнью Паркинсона	Практические занятия			4								4
		Самостоятельная работа			4								4
4	Обобщение и интерпретация данных исследования взрослых	Практические занятия				4							4
		Самостоятельная работа				2							2
5	Нейропсихологическая реабилитация при ОПГМ	Практические занятия					4						4
		Самостоятельная работа					2						2
6	Принципы подготовки нейропсихологического заключения и рекомендаций	Практические занятия						4					4
		Самостоятельная работа						4					4
7	Нарушения восприятия. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии	Практические занятия							4				4
		Самостоятельная работа							4				4
8	Когнитивно-личностные нарушения при афазии	Практические занятия								4			4
		Самостоятельная работа								2			2
9	Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии	Практические занятия									4		4
		Самостоятельная работа									4		4
10	Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни.	Практические занятия										4	4
		Самостоятельная работа										2	2
Итоговая аттестация												2	2
Итого часов:													72

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Рекомендуемая литература:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541882/>

2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20254-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/557862/p>

3. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539763>

4. Корсакова, Н.К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, И.Ф. Рощина, Е.Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544603>

5. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.]; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544436>

6. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19420-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/556440/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> — Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности и итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования на практических занятиях по изучаемым темам.

Оценка, полученная на недифференцированном зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и не зачет).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе **ПК «Практические направления нейропсихологии для учителей- дефектологов (профиль: расстройства аутистического спектра)»** - проводится в виде недифференцированного зачета в форме собеседования.

Для подготовки к собеседованию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и не зачет).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- методическими рекомендациями по организации работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1 Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:

- обязательной практической учебной нагрузки обучающегося – 40 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

7.2 Учебно-тематический план и содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Содержание учебного материала	Объем часов		
			ЛК	ПЗ	СР
1	Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы	- понятие, виды, проявления и причины нарушений сознания; - факторы, влияющие на прогнозирование исхода восстановления утраченных функций сознания после реабилитации; - задачи нейропсихологической диагностики нарушений сознания; - шкалы и методики, используемые для нейропсихологической диагностики нарушений сознания; - использование методик нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями сознания; - понятие, виды, проявления нарушений эмоционально-личностной сферы; - методики для выявления нарушений эмоционально-личностной сферы; - методы нейропсихологической реабилитации при нарушениях эмоционально-личностной сферы; - анализ клинических случаев пациентов с нарушениями сознания и эмоционально-личностной сферы, с определением задач диагностики, мероприятий по реабилитации пациента и ухаживающих за ним членов его семьи.	-	4	2
2	Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга	- понятия «симптом» и «синдром», их виды в нейропсихологии; - симптомы и синдромы динамической афазии; - метод синдромного анализа А.Р. Лурии и роль функциональных блоков мозга в выполнении когнитивных функций; - понятие и виды инсультов, их влияние на структуру и функции мозга; - методы диагностики пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга; - патогенез, факторы риска ишемического инсульта	-	4	4

		(модифицируемые и немодифицируемые); - нейропсихологические синдромы, возникающие в зависимости от локализации поражений головного мозга и сопровождающие их симптомы; - нейропсихологическая диагностика нарушения речевых функций у пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга; - отличия афазии от других нарушений речи; - коррекция речевых нарушений у пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга; - патогенез геморрагического инсульта, факторы риска; - нейропсихологическое тестирование оценки тяжести поражений после геморрагического инсульта; - особенности психологической и нейропсихологической реабилитации пациентов и их родственников; - анализ клинических случаев пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга.			
3	Протокол диагностики на примере пациента с болезнью Паркинсона	- основные задачи нейропсихологической диагностики пациентов с болезнью Паркинсона; - особенности выбора диагностических методов с учетом анамнеза и объективного состояния пациента, длительности заболевания, текущим медикаментозным лечением; - основные ограничения и проблемы нейропсихологического обследования для пациентов с болезнью Паркинсона; - преимущества скрининговых методик диагностики пациентов с болезнью Паркинсона; - значимость опроса родственников и особенности формулировки вопросов о когнитивных функциях пожилого человека; - показания к применению MoCa (Монреальской шкалы когнитивной оценки) для русскоязычного населения; - показания к применению батареи лобной дисфункции (FAB); - показания к применению экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении (Корсаковой Н.К., Балашовой И.Ф., Рощиной Е.Ю., 2009).	-	4	4
4	Обобщение и интерпретация данных исследования взрослых	- отличия нейропсихологической диагностики детей и взрослых; - отличия скрининговой нейропсихологической диагностики от развернутого нейропсихологического обследования;	-	4	2

		- особенности понятия «синдромного анализа» (по А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской); - значение исследования сохранных функций у пациентов пожилого возраста; - особенности проведения нейропсихологических проб для исследования высших психических функций у пациентов пожилого возраста; - схема и структура заключения по результатам нейропсихологического обследования.			
5	Нейропсихологическая реабилитация при ОПГМ	- документы, регламентирующие деятельность психолога в нейрореабилитации; - регламент реабилитационных мероприятий; - понятие и состав междисциплинарной реабилитационной команды (МДРК); - особенности формулировки цели работы МДРК на примере конкретного пациента; - алгоритм ведения пациента; - этапность стадий восстановления на примере программы когнитивной реабилитации больных с инсультом и черепно-мозговой травмой (модель В.Г. Григорьевой и др.); - основные схемы работы с пациентом: био- психо-социальной модели (О.Зангвилл, Б. Уилсон и др.); Y-модель Дж. Эванса; - основы нейропсихологической реабилитации: нейропластичность и интериоризация; - основные понятия «Программы действий» для пациентов с дефектом пространственного восприятия; - мероприятия по реабилитационной работе с семьей больного.	-	4	2
6	Принципы подготовки нейропсихологического заключения и рекомендаций	- виды нейропсихологических заключений; - основные принципы составления нейропсихологического заключения и рекомендаций с соблюдением структуры; - преимущества холистического подхода к организации нейропсихологической реабилитации пациентов; - факторы, определяющие достижение командной работы в рамках реализации холистического подхода к нейропсихологической реабилитации; - требования к формулировке целей нейропсихологической реабилитации пациентов, реализуемой в рамках холистического подхода; - роль и задачи нейропсихолога при реализации холистического подхода к нейропсихологической реабилитации пациентов; - анализ нейропсихологического диагноза с	-	4	4

		результатами нейропсихологического обследования пациента с последующим написанием рекомендаций.			
7	Нарушения восприятия. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии	- понятие апраксий, симптомы и синдромы проявлений в клинической практике; - виды апраксий по классификации А.Р. Лурия; - пробы используемые для выявления апраксий; - требования к организации и проведению исследования апраксий; - анализ клинических случаев пациентов с нарушениями агнозии и апраксии, особенности проведения нейропсихологической диагностики; - особенности односторонних гностических нарушений; - редко встречающиеся гностические нарушения; - анализ клинического случая пациента с нарушением комплексной моторной афазии и особенности проведения нейропсихологической диагностики.	-	4	4
8	Когнитивно-личностные нарушения при афазии	- понятие афазии, классификация афазии, синдромы и симптомы; - основные положения теории факторного анализа А.Р. Лурия; - основные симптомы психоэмоциональной и личностной сферы при афазиях; - психологические инструменты для диагностики нарушений психоэмоциональной сферы; - эмоциональная шкала Дембо-Рубинштейн (исследование самооценки); - анализ клинического случая пациента с эмоциональными нарушениями при афазии и особенностей проведения нейропсихологической диагностики, мероприятий реабилитации; - особенности применения шкалы госпитальной тревоги (HADS); - психологические инструменты для психокоррекционной работы.	-	4	2
9	Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии	- понятие и классификации нарушений памяти в нейропсихологии и их связь с локализацией поражений головного мозга; - требования к организации нейропсихологического исследования памяти и особенности нейропсихологического исследования; - определение вида и звенья нарушения памяти; - понятие и виды интерференции; - особенности проведения нейропсихологической диагностики нарушений памяти по анализу клинического случая пациента И.	-	4	4

		- тесты для нейропсихологического исследования внимания (тест Мюнстерберга, таблицы Шульте); - тест, иллюстрирующий варианты нарушений внимания в обыденной жизни; - протокол исследования свойств внимания с помощью таблиц Шульте у пациентов разного возраста и с разными диагнозами.			
10	Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни.	- понятие психогигиены, ее цели и задачи; - теоретические основы и специфическая особенность психогигиены; - актуальные вопросы психогигиены; - понятие психологии здоровья, цели и задачи; - определение понятия здоровья по ВОЗ; - взаимодействие психологии здоровья со смежными науками. - нейропсихологический подход к оценке утомления; - особенности утомления и переутомления у взрослых ; - основные вопросы психогигиены трудовой деятельности; - периоды снижения работоспособности.	-	4	2
	Итого			70	

2. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе собеседования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, аттестацию по итогам освоения программы в форме недифференцированного зачета в виде собеседования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; - методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности; - возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), педагогическую психологию, основы геронтологии, психодиагностику, патопсихологию; освоить практические умения и опыт овладения навыками: - выявления и анализа психического состояния и индивидуальных психологических особенностей личности, влияющих на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми; - подбора и применения методов создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности; - выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации); - подготовки психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет; - организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	<i>недифференцированный зачет</i>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме недифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Практические направления нейропсихологии для учителей-дефектологов (профиль: расстройства аутистического спектра)» проводится в виде недифференцированного зачета в форме собеседования.

Для подготовки к собеседованию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные психопатологические механизмы, приводящие к нарушениям сознания, и их влияние на эмоциональное состояние и личностные характеристики пациента.
2. Наиболее эффективные методы для коррекции эмоционально-личностных нарушений, связанных с расстройствами сознания, и их адаптация под индивидуальные потребности пациента.
3. Основные нейропсихологические синдромы, наблюдаемые при ишемическом инсульте, и их влияние на когнитивные функции пациента.
4. Основные этапы нейропсихологической диагностики нарушения речевых функций у пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга.
5. Ключевые клинические признаки при диагностике болезни Паркинсона, необходимые для формирования протокола диагностики.
6. Роль скрининговых методик в диагностике болезни Паркинсона.
7. Основные отличия нейропсихологической диагностики детей и взрослых.
8. Особенности проведения нейропсихологических проб для исследования высших психических функций у пациентов пожилого возраста.
9. Этапы и стадии восстановления на примере программы когнитивной реабилитации больных с инсультом и черепно-мозговой травмой (модель В.Г. Григорьевой и др.).
10. Основные схемы работы с пациентом: био- психо- социальной модели (О.Зангвил, Б. Уилсон и др.), Y-модель Дж. Эванса.
11. Основные принципы составления нейропсихологического заключения и рекомендаций с соблюдением структуры.
12. Требования к формулировке целей нейропсихологической реабилитации пациентов, реализуемой в рамках холистического подхода.
13. Пробы, используемые для выявления апраксий.
14. Требования к организации и проведению исследования апраксий.
15. Основные симптомы психоэмоциональной и личностной сферы при афазиях.
16. Особенности применения шкалы госпитальной тревоги (HADS).
17. Понятие и классификации нарушений памяти в нейропсихологии и их связь с локализацией поражений головного мозга.

18. Требования к организации нейропсихологического исследования памяти и особенности нейропсихологического исследования.

19. Нейропсихологический подход к оценке утомления.

20. Периоды снижения работоспособности.

Критерии оценки

При проведении зачета в форме собеседования выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в ответе или же выставляется в случае, если ответ отсутствует.

Отметка «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший нормативную и методическую литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, допустивший не более 2 ошибок при ответе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний слушателей;
- углубления и расширения знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: решение ситуационных задач, направленных на проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Это вид самостоятельной работы по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные и позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Рекомендуемый порядок организации самостоятельной работы над темами программы и подготовки к итоговой аттестации:

- ознакомиться с содержанием темы;
- изучить учебные материалы, составить общее представление о теме;
- далее перейти к тщательной проработке материала по изучаемой теме;
- закончив изучение темы, ответить на предлагаемые вопросы.

Идентификатор документа dc62e25c-c0f5-41b0-9171-f7fa6349c525

Документ подписан электронной подписью

Подписант

Реквизиты ключа проверки ЭП

Подпись: тип, дата и время
подписания

АНО ДПО "ИКП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ"
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА МАРТЕЛЬ
ВАСКЕС

7d6c47f3-8b2d-4d06-a41a-08136fb06e5d

простая
28 октября 2025, 09:33:38 МСК